



深圳信息职业技术学院
SHENZHEN INSTITUTE OF INFORMATION TECHNOLOGY

广东省高职教育二类品牌专业建设项目

验收总结报告

学校名称：深圳信息职业技术学院 (盖章)

专业名称（旧）及专业代码：计算机应用技术（610201）

专业名称（新）及专业代码：计算机应用技术（510201）

项目负责人：汪卫明  (签字)

项目团队成员：张平安、李晓堂、但唐仁、胡光武、柳伟、秦文
王辉静、桂荣枝、吴云波、何思文、刘君尧、
刘星明、唐琪、李坤颖、冯海军、高玲、李媛媛

2024年5月

目 录

一、项目完成概述	1
（一）综合实力全国一流，专业金苹果排名第一	1
（二）人才培养质量过硬，蝉联国家级大赛头奖	3
（三）科研服务能力强，社会服务能力受认可	4
二、标志性成果完成情况	5
三、分项任务完成情况	6
（一）教育教学改革	6
1.任务完成情况	6
2.任务完成质量	8
（二）教师发展	12
1.任务完成情况	12
2.任务完成质量	13
（三）专业特色	16
1.任务完成情况	16
2.任务完成质量	19
（四）教学条件	20
1.任务完成情况	20
2.任务完成质量	21
（五）社会服务	24
1.任务完成情况	24
2.任务完成质量	25
（六）对外交流与合作	26
1.任务完成情况	26
2.任务完成质量	27

一、项目完成概述

深圳信息职业技术学院计算机应用技术专业经过多年建设，目前专业师资队伍国内一流，实训条件区域领先，专业课程紧贴岗位需求，人才培养质量不断提升，办学成绩十分突出，社会声誉反馈良好。2016年，计算机应用技术专业以优秀结果通过国家骨干线重点建设专业验收，2019专业依托于广东省云计算技术应用专业群建设计划，开展高水平专业建设。专业作为具体执行单位，学校联合中国电子信息产业集团、北京理工大学牵头成立全国信息技术应用创新行业产教融合共同体，聚合政府、行业、产业和教育多方资源要素，搭建集产业发展、科技研发、教育教学于一体的综合平台，推动产业链、创新链、教育链、人才链一体化部署的具体行动；与信创头部企业麒麟软件共建麒麟信创产业学院，探索产教融合的人才培养新模式，培养创新性、复合性、职业性和可持续性发展的高水平系统运维技能人才，支持区域经济的发展，满足粤港澳大湾区系统运维人才缺口的需求，应对接国家所向、湾区所需、深圳所能，先行先试、改革创新，勇当建设中国特色世界一流职业教育的开路先锋，符合学校和专业自身的办学条件和发展目标，也为国家和世界职教事业贡献“深圳方案”。

项目建设期间，共完成国家级标志性成果 11 类、共 35 项，省级标志性成果 9 类共 11 项；二类品牌专业 30 项建设任务全部超额完成。

（一）综合实力全国一流，专业金苹果排名第一

2016年，计算机应用技术专业以优秀结果通过国家骨干线重点建设专业验收。2024年5月6日，“金苹果”2024专业及专业群排行榜发布，我校计算机应用技术专业由全国排名第三，跃升到全国排名第一，这表明计算机应用技术专业在本项目建设期内取得显著进步，建设水平全国领先，得到了社会各界的广泛认可。

打造了全国一流师资队伍。改革兼职教师培养机制，加强兼职教师队伍建设，现本专业兼职教师队伍 18 人，其中引入麒麟软件 2 名产业学院副教授。目前本专业专职教师队伍中，培养 2 名专业带头人和 4 名骨干教师，硕士学历

100%，博士比例 52.4%，副高比例占 61.9%，双师素质教师 100%。通过激励和约束机制，鼓励专业教师下企业实践，提升职业能力。鼓励专业教师外出培训，提升教育教学能力和技术水平。近几年，专业教师获得华为、红帽等行企业顶级认证 6 人次。科研成果丰硕，国家自然科学基金 1 项，广东省自然科学基金 3 项，深圳市科技计划项目 5 项。

建设了专业特色明显、国内一流的在线课程资源。专业完成 17 门专业课程的网络课程资源建设，已投入使用。继续优化 2 门国家级精品在线开放课程《Linux 操作系统桌面管理》和《Linux 操作系统服务器管理》。2023 年 3 月，专业在国家智慧教育平台入选 4 门课程《Linux 操作系统企业级应用》、《容器技术与应用》、《Linux 操作系统定制》、《网站 UI 设计》；2023 年 5 月，《Linux 操作系统定制》、《Ansible 自动化运维》、《Linux 认证》3 门课程通过国际化 IIOE 课程验收。专业联合麒麟软件有限公司制定信创技术岗位职业标准，并依托全国信创产教融合共同体面向全国发布。

建设了国内一流、特色明显的教学实训条件。通过与头部企业合作，建立（改造）了 3 间具有真实职业氛围、设备先进、国内专业一流的校内实训室，建成了麒麟工坊、麒麟信创实训基地、云平台运维实训基地；专业与信创头部企业合作麒麟软件等建立了 3 家覆盖系统运维、数据库运维、网站开发等信息创新技术产业链的校外实训教学基地，形成数量充足、覆盖信创技术产业链的校内外实训教学基地群。

本专业经过多年建设，具有广东省级实训基地“广东省开源技术工程中心”；同时，专业联合信创头部企业，紧跟国家信创战略，积极构建覆盖广泛的国产信创实训教学环境，建设服务器类型多样的国产系统麒麟适配中心，并在工信部立项“麒麟工坊”实践基地；引入了一线信创项目脱敏后形成典型教学案例，建设较为完备的信创教学课程资源，打造满足市场需求的信创人才培养课程体系。。

取得了一流教育教学改革成果。建设期内，与麒麟软件共同制订计算机应用技术专业人才培养方案和信创特色班人才培养方案，制订专业课程标准；建

立专业信创特色班，开展大证加大赛的人才培养模式，探索小班制分层特色化教学；修订计算机应用技术教学设计，建立专业方向选课制，以及证书抵学分制度；制订《计算机学院三全育人导师管理办法》，在学院内设置学业导师、双创导师、竞赛导师等，要求青年教师必须担任学生的学业导师；制定学分制相关管理制度，制定了辅修专业教学设计，探索弹性学分制；基于麒麟信创高等工程师学院，开展校企合作，协同育人项目。与行业企业合作，共同制定了符合“人才多元化”培养模式的人才培养方案；构建了“能力进阶”的专业课程体系。每周进行专业教学研讨，推进课堂教学改革和创新；立项各级课程建设项目，从省级、校级到学院级，督促专业教师将课程建设、课堂教学作为日常工作重点；取得的教育教学成果省级教研项目 5 项。

（二）人才培养质量过硬，蝉联国家级大赛头奖

依照“**ICIRCLE（产学训研赛证）**”全新人才培养新模式，突出培养学生职业能力和创新创业能力。5 年来，指导学生参加职业技能竞赛，连续获得国家级奖项 5 项，省级奖项 13 项。2021 年获得第五届“一带一路暨金砖国家技能大赛”国家一等奖；2021、2023 年指导学生参加全国大学生数学建模竞赛，获得全国一等奖，2022 年获得全国二等奖；2023 年，第十八届“挑战杯”竞赛“黑科技”展示活动获得全国二等奖；2021、2023 年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛小程序设计与开发赛项一等奖。鼓励学生参与创新创业项目，指导学生申报省级创新创业项目，研究创新创业课题，第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛-自然科学学术论文获得二等奖。同时还立项了多项校级大学生创业项目。为提高学生职业技能，积极鼓励并支持学生考取企业高层次职业资格证书。5 年来，先后有 6 位同学获得了红帽软件的顶级认证证书 RHCA，10 为同学获得的华为企业的顶级认证证书 HCIE，获得了高薪就业的机会。

研制国家级信创岗位职业技术标准，人才培养质量有明显提高。专业依托全国信创产教融合共同体，共同发布信创职业岗位技术标准。开展在校学生学习成果评价和毕业生跟踪调查，是评估专业人才培养质量的重要途径，也是专业

开展自我诊断与改进的基础。为了全面客观评价在校学生的学习情况、及时了解毕业生的就业情况，专业建立多元化人才培养质量监控与评价体系，并在此基础上建立、健全专业自我改进机制。探索建设三方联动的级联式顶岗实习长效机制、以及双线并行的实践教学过程管理机制。根据第三方评估报告显示,计算机应用技术专业毕业生工作与专业相关度高，职业期待吻合度较高，就业现状满意度高，就业质量稳步提升。

（三）科研服务能力强，社会服务能力受认可

科研服务能力强。立项 1 项国家自然科学基金，3 项广东省自然科学基金，5 项深圳市科技计划项目。立项 5 项横向科研项目，已通过验收，到账经费 60 余万元。获得 4 项发明专利授权，5 项申请中，获得 2 项实用新型专利。专业教师发表科研论文 20 余篇。

国际培训质量高。本专业依托华为 ICT 学院、红帽学院、麒麟信创产业学院，建立系统运维实训室，引入红帽、华为系列教材、课件、培训等内容，为学生提供国际先进教学资源。定期与红帽、华为、麒麟软件等信息公司开展合作，邀请企业专家入校给学生提供指导。建设期内，将合作对系统运维类相关专业课程进行建设，培养国际认可的系统运维技术人才。几年内先后派遣 8 人次教师去德国、香港交流和培训，或开展线上培训。支持国家“一带一路”战略，吸引老挝留学生来我专业学习，招收老挝留学生 8 人。

本专业社会服务效果显著。专业教师为企业提供技术培训和技術指导，平均每年达到 2356 人，超过专业学生人数 2 倍。对口支援喀什职业技术学院和喀什理工大学建设，2023 年 5 月，帮助喀什职业技术学院成功申报计算机应用技术专业，并立项新疆自治区实训基地。专业派遣专业教师到两所西部院校交流座谈，为该校学生进行专业课讲授。将优质的课程资源和教学资源共享给兄弟院校。

二、标志性成果完成情况

表 1 主要标志性成果完成情况表

序号	级别	成果名称	负责人或第一完成人	授予部门	授予时间	
1	国家级 (2项及以上)	国家级课程标准《信息技术课程标准》	秦文	教育部	2021.04	
2		国家级骨干专业/生产性实训基地	汪卫明	工业和信息化部教育与考试中心	2023.06	
3		国家自然科学基金	柳伟	国家自然科学基金委员会	2019	
4		十四五规划教材《Windows Server 2016 网络操作系统项目化教程》	汪卫明	教育部	2023.06	
6		2021年第五届“一带一路暨金砖国家技能大赛”(国一)	冯海军	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟&中国发明协会	2021.05	
7		全国大学生数学建模竞赛一等奖	冯海军	中国工业与应用数学协会 全国大学生数学建模竞赛组织委员会	2021.11&2022.11&2023.12	
9		挑战杯”全国大学生科技作品竞赛“	冯海军	共青团中央&中国科协	2023.12	
10		计算机应用相关的国家发明专利	李坤颖、刘星明、柳伟等	国家知识产权局	2017-2021	
1		省级 (6项及以上)	广东省应用技术协同创新中心	柳伟	广东省教育厅	2019.05
2			广东省工程技术研究中心	柳伟	广东省教育厅	2017-2022
3	广东省教学成果奖(职业教育)		李晓堂	广东省教育厅	2022.01	
4	广东省职业院校技能大赛		唐琪	广东省教育厅	2021.10&2023.10	
5	广东省教育厅“课堂革命”典型案例认定		冯海军	广东省教育厅	2023.5	
6	广东省职业院校技能大赛		王辉静	广东省教育厅	2023.7	
7	全国大学生数学建模竞赛一等奖		冯海军	中国工业与应用数学协会	2020.11	

				全国大学生数学建模竞赛组织委员会	
8		广东省职业院校技能大赛	刘星明、李媛媛	广东省教育厅	2022.10
9		“挑战杯”竞赛	冯海军、刘君尧	广东省教育厅&广东省技术厅	2023.11

三、分项任务完成情况

(一) 教育教学改革

1.任务完成情况

①人才培养机制方面

修订专业教学设计，在第五学期开设大量专业限选课，建立选课制；在学院内设置“三全育人”导师制，多部门组成导师队伍，包括思想政治导师、学业导师、技术技能导师、职业与就业导师、创新创业导师，协同参与学生思政、创新创业、学生就业全方位培养；制定学分制相关管理制度，制定了辅修专业教学设计，实施主辅修制度，探索弹性学分制；开设计算机应用麒麟信创特色班（30人），探索小班制特色人才培养；建立校企协同育人机制，成立“麒麟工坊”实训基地，探索实操与实战相结合的人才培养机制。在学院内设置“三全育人”导师制，全员育人、全程育人、全方位育人。多部门组成导师队伍，包括思想政治导师、学业导师、技术技能导师、职业与就业导师、创新创业导师，协同参与学生思政、创新创业、学生就业全方位培养。

表2 本专业人才培养立项项目表

序号	项目名称	数量
1	高职教育教学改革与实践项目	2项
2	麒麟工坊实训基地	1项

②教学改革方面

产教融合、校企合作，开展产学合作协同育人项目，共建产业学院，共建计算机应用特色实训基地，培养计算机应用人才。每年新增1-2家合作企业；鼓励专业教师积极开展教育教学改革，参与省级以上教育教学改革立项；要求

教师在专业课程建设中加入课程思政设计，帮助学生树立正确三观，培养学生的职业素养。

制定了计算机应用技术专业特色班人才培养方案，探索“一理双实”的培养机制，理论讲授为基础，通过实操培养技能，通过实战获得经验。在全院优选 30 名学生组成信创特色班，探索小班制教学；制定了专业不同方向课程体系，分为运维工程师方向和前端工程师方向，探索分层分类教学。

围绕粤港澳大湾区的信息产业发展进行专业调研，与麒麟等企业共同制定了适合粤港澳大湾区信创产业人才需求的职教人才培养方案。制定高职专科的衔接课程体系和课程标准，实现职业教育连贯培养。

开展课程思政，以国家精品在线开放课程标准建设课程项目，开展三教改革，立项各级课程建设与改革项目，制定课程标准并应用于教学；每周进行专业教学研讨，推进课堂教学改革和创新，要求专业教师每年外出培训交流 1-2 次，专业研讨会分享学习心得，针对教育教学热点问题进行交流和讨论，鼓励教师参与教育教学改革立项，支持教师申报各级教学成果奖；建立专业督导制度，督促教师提升课堂教学水平和教学效果，质量管理中心负责对应用混合式教学课程进行评定，与绩效挂钩。

表 3 本专业教学改革量化指标表

量化指标	指导目标值	实际值
生均教学改革及研究专项资金	500 元/生	20000 元/生
毕业生的教学满意度	大于 90%	97.5%

③创新创业教育

在人才培养方案中增加多门创新创业课程，聘请有企业经验的老师为学生讲授创新创业课程，将学生的创新意识培养和创新思维养成融入教育教学全过程；制定“三全育人”导师制，引入创业导师，开展系列创新创业讲座；成立了计算机学院大学生创新创业工作室，鼓励学生参与立项创新创业项目；指导学生参加挑战杯、互联网+，2188 创客空间等创新创业大赛。制定学分置换标准，将学生参与的课题研究活动认定为课程学习，学生出国参加创新实验活动，返

校后可以根据规定折算为学分；制定课程置换标准，学生可以通过考取技能证书置换相应课程学分。

④学生成长与发展

每年指导学生参加创新创业大赛和其他类型竞赛，获得国家级奖项；指导学生参加各级职业技能竞赛，获得省级多个奖项；开设专业技能竞赛类课程，建立竞赛兴趣小组，鼓励和支持学生参加各类技能竞赛；每年组织校内和深圳市小程序专业技能竞赛，提高学生参与比例，60%的学生参与校级技能竞赛。与麒麟软件等公司合作，开设1+X试点专业，设置1+X课程体系，建设配套实验室，帮助学生取得职业资格证书；在专业选修课中开设高级认证培训课程，鼓励学生参加高级认证考试，给予获得顶级认证的学生高额奖励。

⑤质量保证

开展在校学生学习成果评价和毕业生跟踪调查，建立专业自我诊断与改进机制。专业教师去香港职业训练局培训关于“专业建设及工程师学会的评审机制”、“学生学业能力考核机制”等内容，然后根据本专业实际情况，初步建立多元化人才培养质量监控与评价体系，制定本专业建设诊改机制；对毕业生进行跟踪，形成第三方人才质量报告。对上一年度毕业生进行全员跟踪，对3-5年的毕业生进行抽查跟踪；请优秀毕业生回校讲座，为新生开展专业认知教育。聘请优秀毕业生担任学生的行企导师，为学生提供就业等方面的指导。

2.任务完成质量

(1) 成立麒麟工坊实训基地，推进协同育人机制改革

围绕计算机应用技术专业建设要求，学院成立麒麟工坊实训基地，积极探索以实训基地为平台的建设与创新管理模式。

(2) 创新性提出“ICIRCLE（产学训研赛证）”人才培养模式

依托麒麟工坊实训基地，“ICIRCLE（产学训研赛证）”全新人才培养新模式针对企业的岗位，采用分方向、分层次教学，可以满足企业的要求。在三年培养期内，第一、二学年，主要开设专业基础课程、专业核心课程和部分专业拓展课程，培养学生的基本职业能力。在第三学年一学期，针对一般职业岗

位，开设具有普遍就业需求的 6-8 门课程，有目的的培养学生针对某些常见专业岗位的工作能力。在第三学年下学期，针对不同学生的就业需求进行分类培养。有明确就业意向的学生进入就业企业进行顶岗实习。有明确就业目标岗位的学生可以先考取相应岗位的高级技能证书，然后推荐到有相应岗位需求的企业就业。

(3) 面向岗位需求，构建“岗课赛证”融通的专业课程体系

本专业面向岗位需求，与行业企业合作，共同制定了适应不同就业岗位、“人才多元化”培养模式的人才培养方案，构建了“岗课赛证”的专业课程体系。将岗位需求最新技能、竞赛技能知识点、行业高级证书以及 1+X 证书要求，在课程学习与实践中逐步培养，人才质量不断提升。

(4) 建设优质课程资源库，探索翻转课堂、混合式教学模式

每周进行专业教学研讨，推进课堂教学改革和创新。立项各级课程建设项目，从国家级、省级、校级到学院级，督促专业教师将课程建设、课堂教学作为日常工作重点。

①继续更新、优化国家级精品共享课程《Linux 操作系统桌面管理》、《Linux 操作系统服务器管理》2 门课程；

②专业教师获得广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛省二等奖；

(5) 鼓励教师参与教育教学改革立项，发表教学研究论文。

①立项了深圳市教育科学“十四五”规划 2023 年度课题；

②认定了广东省教育厅“课堂革命”典型案例认定；

③立项了广东省教育厅教育教学改革研究与实践项目；

④教师发表教研论文 10+ 篇。

(7) 指导学生参加创新创业大赛获奖。获得成果包括：

表 4 学生创新创业大赛获奖

	竞赛名称	等级	获奖时间
1	第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛-科技发明制作	省一等奖	2023.5
2	第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛-自然科学学术论文	省二等奖	2023.5
3	2022 年全国大学生数学建模竞赛	省二等奖	2022.9

4	2021年第五届“一带一路暨金砖国家技能大赛”	一等奖 (第一名)	2022.5
5	2022年中国互联网+大学生创新创业大赛	校一等 进入省赛	2022.5
6	2023年度广东省职业院校学生专业技能大赛云计算赛项	省一等	2023.4
7	第十八届“挑战杯”竞赛“黑科技”展示活动	国二等	2023.9
8	2023年全国大学生数学建模竞赛	国一等	2023.11

(8) 指导学生参加技能竞赛，学生对竞赛参与程度高。

5年来，指导学生参加职业技能竞赛，获得国家级奖项5项，省级奖项13项。2021年获得第五届“一带一路暨金砖国家技能大赛”国家一等奖；2021、2023年指导学生参加全国大学生数学建模竞赛，获得全国一等奖，2022年获得全国二等奖；2023年，第十八届“挑战杯”竞赛“黑科技”展示活动获得全国二等奖；2021、2023年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛小程序设计与开发赛项一等奖。

表5 指导学生竞赛获奖

级别	年份	奖项
国家级	2021	指导学生一带一路暨金砖国家技能大赛获得国家一等奖
	2021	全国大学生数学建模竞赛一等奖
	2023	全国大学生数学建模竞赛一等奖
	2022	全国大学生数学建模竞赛二等奖
	2023	第十八届“挑战杯”竞赛“黑科技”展示活动国家二等奖
省级	2022	第十七届“挑战杯”竞赛-科技发明制作
	2022	广东省职业院校学生专业技能大赛云计算赛项一等奖
	2023	广东省职业院校学生专业技能大赛云计算赛项一等奖
	2021	广东省职业院校学生专业技能大赛小程序设计与开发赛项一等奖
	2023	广东省职业院校学生专业技能大赛小程序设计与开发赛项一等奖
	2021	第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛金奖
	2022	第十七届“挑战杯”竞赛-自然科学学术论文
	2022	全国大学生数学建模竞赛省二等奖
	2021	获得广东省第二届职业技能大赛铜牌
	2023	广东省职业院校学生专业技能大赛云计算赛项二等奖
	2022	广东省职业院校学生专业技能大赛小程序设计与开发赛项二等奖2项

	2022	第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛三等奖
	2024	“挑战杯”大学生创业计划竞赛三等奖

(9) 为提高学生职业技能，积极鼓励并支持学生考取企业高层次职业资格证书。

表 6 学生获得企业顶级认证证书

序号	学生姓名	获得时间	技术认证证书
1	张海涛	2020.3.11	华为数通 HCIE-R&S
2	刘洵杰	2021	华为云计算 HCIE-Cloud Computing
3	黎利聪	2020.3.18	华为数通 HCIE-R&S
4	陈睿淇	2020.12.16	红帽认证架构师 RHCA
5	陈金煌	2019.12.19	红帽认证架构师 RHCA
6	欧俊	2019.12.19	华为云计算 HCIE-Cloud Computing
7	黄祥兼	2020.12.9	华为数通 HCIE-R&S
8	林裕标	2020.6.14	华为云计算 HCIE-Cloud Computing
9	黄捷文	2020.4.22	红帽认证架构师 RHCA
10	黄仕彬	2019.12.8	华为数通以及云计算 HCIE-RS、HCIE-CLOUD
11	鄞宇炫	2020.10.28	华为数通 HCIE-R&S
12	马耿楠	2020.8.26	华为云计算 HCIE-Cloud Computing
13	潘梁	2021.1.21	华为数通以及云计算 HCIE-RS、HCIE-CLOUD
14	何嘉诚	2020.9.20	华为云计算 HCIE-Cloud Computing
15	马淮坤	2020.5.27	华为数通 HCIE-R&S
16	王钦加	2021	华为云计算 HCIE-Cloud Computing
17	黄涵	2021	红帽认证架构师 RHCA
18	杨振兴	2021	红帽认证架构师 RHCA
19	谢杰良	2021	华为数通 HCIE-R&S
20	吴运楷	2021	华为云计算 HCIE-Cloud Computing
21	陈志丹	2021	华为云计算 HCIE-Cloud Computing

(10) 培养质量不断提高，社会认可度得到提升

根据第三方评估报告显示,计算机应用技术专业毕业生工作与专业相关度高,职业期待吻合度较高,均达到 70%以上。就业现状满意度高,从 2016 年的 80-

90%提升到 2021 年的 98%。就业质量稳步提升，就业起薪超全省上一届平均收入 130%以上。

表 7 本专业学生录取情况统计表

年份	第一志愿投档录取率	第一志愿投档线超过所在录取招生批次分数线	新生报到率	毕业生对母校满意度
2018	100%	>20 分	88.3%	95%
2019	100%	>20 分	94.7%	95.6%
2020	100%	>20 分	94.97%	96.2%
2021	100%	>20 分	96.1%	97.5%

专业的社会认可度不断提高。招生情况统计显示：

表 8 本专业招生情况统计表

年份	第一志愿投档录取率	第一志愿投档线超过所在录取招生批次分数线	新生报到率	毕业生对母校满意度
2020	100%	>20 分	88.3%	95%
2021	100%	>20 分	94.7%	95.6%
2022	100%	>20 分	94.97%	96.2%
2023	100%	>20 分	96.1%	97.7%

（二）教师发展

1.任务完成情况

改革教师评价考核机制，促进教师发展；制定专业教师培训机制，提升专业教师水平。制定专业教师下企业实践机制，提升专业教师实践水平。制定兼职教师考核机制。改革兼职教师培养机制，加强兼职教师队伍建设。引入企业高层次技能型兼职教师。通过机制改革，激发教师的积极性、主动性和创造性，促进教师队伍建设和专业建设。执行学校的《专业带头人和骨干教师培养方案》，加大教师在国内外的培训交流力度，每年安排专业带头人、中青年骨干教师（含培养对象）到国内外高水平大学、应用型技术大学以及一流高职院校学习；严格执行教育部文件要求，安排专业教师下企业实践，熟悉行业企业最新技术动态，提高专业技术水平。支持和鼓励专业带头人和中青年骨干教师开展教学研究和科学研究工作。培养专业带头人，促进专业带头人与企业合作，为企业提供技术服务，提升专业带头人的行业影响力。通过专业带头人培养，

带动高水平专业建设和优秀教学团队建设。依托深圳市信息产业优势，建设具有计算机应用特色的教学团队。根据专业教学团队建设需要，建设期内，通过引进、聘请和培养的方式，打造一支广东省内一流的教学团队。

2.任务完成质量

(1) 制定了激励和约束机制

改革教师评价考核机制，促进教师发展；制定专业教师培训机制，提升专业教师水平；制定专业教师下企业实践机制，提升专业教师实践水平；制定兼职教师考核机制；改革兼职教师培养机制，加强兼职教师队伍建设；引入企业高层次技能型兼职教师；通过机制改革，激发教师的积极性、主动性和创造性，促进教师队伍建设和专业建设。

(2) 专业带头人

执行学校的《专业带头人和骨干教师培养方案》，加大教师在国内外的培训交流力度，每年安排专业带头人、中青年骨干教师（含培养对象）到国内外高水平大学、应用型技术大学以及一流高职院校学习；严格执行教育部文件要求，安排专业教师下企业实践，熟悉行业企业最新技术动态，提高专业技术水平；支持和鼓励专业带头人和中青年骨干教师开展教学研究和科学研究工作。培养专业带头人，促进专业带头人与企业合作，为企业提供技术服务，提升专业带头人的行业影响力；通过专业带头人培养，带动高水平专业建设和优秀教学团队建设。

(3) 教学团队

依托深圳市信息产业优势，建设具有信创特色的教学团队。根据专业教学团队建设需要，建设期内，通过引进、聘请和培养的方式，打造一支广东省内一流的教学团队。

表 9 教师团队情况统计表

量化指标	指导目标值	实际值
专业专任教师生师比	小于 20	17.5
专业专任教师高级职称比例	大于 30%	50%
“双师素质”专业专任教师比例	大于 90%	100%

青年教师中具备研究生学历的比例	大于 60%	100%
专任教师人均年企业实践时间	大于 21.88 天	40
具有 3 年以上行企工作经历专任教师比例	大于 30%	50%
校外兼职教师学年承担 b 和 c 类课程教学工作量占比	不少于 45%	50%
实践技能课程由高技能水平兼职教师授课的比例	大于 20%	25%

① 专业教师队伍建设

通过激励和约束机制，鼓励专业教师下企业实践，提升职业能力。鼓励专业教师外出培训，提升教育教学能力和技术水平。

表 10 本专业教师参加的各类培训

序号	教师	培训单位	时间	内容
1	汪卫明	深圳信息职业技术学院	2024. 4. 12- 2024. 4. 16	AIGC 技术与大模型应用实战师资培训
2	李媛媛、冯海军	电子科技大学	2023. 5. 29- 2023. 6. 2	教师能力提升
3	高玲	清华大学继续教育学院	2023. 12. 3- 12. 10	综合能力提升研修班
4	李媛媛、冯海军	电子科技大学	2023. 5. 29- 2023. 6. 2	教师能力提升
5	冯海军、李媛媛、高玲	中国高职发展库	2022. 5. 9- 2022. 5. 14	职业院校教师信息化教学能力提升专题培训班
6	冯海军、李媛媛、高玲	聚焦职教	2022. 5. 7- 2022. 5. 10	职业院校课程思政教学设计、说课比赛技巧与育人实践提升
7	冯海军、李媛媛、高玲	中国高职发展	2022. 4. 5- 2022. 4. 30	系统推进三教改革 提高课堂教学质量暨‘课堂革命’典型案例开发专题培训班
8	何思文	教育部-讯方公司	2021. 8. 2- 2021. 8. 5	深度学习算法与实践
9	何思文、唐琪	香港职业训练局	2020. 10. 28	国际及香港职业教育与学徒训练专题研修
10	唐琪、高玲	中国软件行业协会	2022. 7. 18- 2022. 7. 21	鸿蒙开发实战培训课程
11	唐琪	中国职业教育协会培训交流部	2022. 3. 26- 2022. 3. 27	职业院校活页式教材和工作手册式教材申报培训班
12	唐琪	中国职业教育协会培训交流部	2022. 4. 9- 2022. 4. 10	职业院校教师精品在线开放课程设计开发运营暂线

				上、线下混合式教学设计高级研修班
13	唐琪	中国高职发展智库	2022. 5. 9- 2022. 5. 14	职业院校教师信息化教学能力提升专题培训班
14	唐琪	广东橙为教育科技有限公司	2023. 3. 28- 2023. 3. 21	2023 年国家级课程思政示范课的建设与申报工作坊研修学习证书
15	唐琪	深圳市教育局 德国巴伐利亚州文教部	2019. 10. 19- 2019. 12. 13	赴德职业教育专题研修班

表 11 本专业教师获得的职业资格证书

序号	教师	证书	发证单位
1	秦文	RHCA（红帽认证架构师）	红帽公司
2	李坤颖	RHCA（红帽认证架构师）	红帽公司
3	李坤颖	HCIE（云计算方向）	华为公司
4	王辉静	HCIE（云计算方向）	华为公司
5	汪卫明、冯海军、秦文、李媛媛、李坤颖、高玲	麒麟操作系统运维高级工程师	麒麟软件有限公司
6	汪卫明、冯海军、李媛媛、高玲	麒麟操作系统培训高级讲师	麒麟软件有限公司
7	李媛媛	1+X 云计算运维与开发（中级）	南京第五十五所技术开发有限公司

②教师团队获奖和立项

完成了省级优秀青年教师培养计划项目的建设。鼓励教师参加信息化教学大赛和微课比赛，获得省级以上奖项。

表 12 本专业教师获奖信息

序号	教师姓名	获奖（立项）	部门	时间
1	冯海军	广东省青年教师教学大赛二等奖	广东省教育厅	2022 年
2	王辉静	广东省高职教育质量工程教学团队	广东省教育厅	2019 年
3	但唐仁	广东省领军人才	广东省教育厅	2023 年

③兼职教师队伍建设

落实兼职教师遴选管理办法，扩充兼职教师库，重点引入有高级技能证书的兼职教师。每学期选择一门校企合作建设课程，采取混编教学团队，课程的理论及基础部分由校内老师讲授，实践教学部分引入合作企业专家入校指导。定期举办企业兼职教师教学技能培训班，加强企业兼职教师现代职业教育理念、教师教学工作规范、职业教育教学法、现代教育技术、课堂教学的组织和实施等方面的教学技能培训；制定企业兼职教师绩效考核办法，促进兼职队伍教育教学能力提升。

表 13 本专业兼职教师列表

序号	姓名	企业	职称	2023-2024 学年 承担专业学时数
1	白树明	麒麟软件有限公司	中级	27
2	周毅	麒麟软件有限公司	副高	54
3	练劲腾	麒麟软件有限公司	中级	0
4	赵国新	麒麟软件有限公司	副高	27
5	彭喜志	深圳市伊登软件有限公司	中级	27
6	洪素鹏	深圳塔塔咨询服务有限公司	副高	0
7	熊薪	智慧牛科技有限公司	中级	32
8	邓宏伟	深圳东方瑞通咨询服务有限公司	副高	0
9	邵斌	深圳市伊登软件有限公司	中级	27
10	邓泉	麒麟软件有限公司	中级	0

（三）专业特色

1.任务完成情况

了摆脱科技尤其是上游核心技术受制于人这一现状，国家将信创产业纳入国家战略，提出“2+8”发展体系。当前信创产业正在党政领域深入推进，并向金融、能源、交通等重点领域推广，信创资源和信创产业人才需求呈爆发式增长趋势。与产业匹配的人才缺口将会持续扩大，信创产业人才的培养将是重点需要解决的问题。深入了解信创产业人才发展需要，研究信创运维人才的培

养目标、课程体系，制定相应的人才培养标准，探索行之有效的信创人才培养模式是十分必要且迫切的。

发展信创产业核心就在自主可控，自主可控是发展信创产业的基础和必要条件。发展信创产业不仅是经济发展的又一驱动力，更是实现国家自主创新战略的重要抓手。实现从关键零部件、核心硬件设备和软件系统的研发、工艺、设计、生产、运营、维护的全流程可控，使关键领域实现所有权的主导，使产业发展不受制于人，使技术的关键节点拥有话语权，形成自主的国产化生产体系。专业从开源技术特色，积极响应国家政策，转向信创人才培养，建设信创特色的专业课程体系、教师队伍。

(1) 建设信创特色的专业课程体系

要建立一套完善的信创人才培养体系，就必须结合社会现实情况和企业的实际需求，采用科学和专业化的信创人才培养课程体系，这需要行业、企业和学校共同深入合作研究，按照人才的岗位技能需求，以典型工作项目为载体，通过工作过程系统化设计，构建适合信创人才需求的人才培养课程体系，并根据企业需求，调整和改革课程体系和教学内容，课程体系建设紧跟技术变化，保证教学与最新技术同步。专业联合信创头部企业麒麟软件，成立麒麟信创高等工程学院；成立信创特色班，校企联合开展订单班培养。

(2) 实施“三真一证”人才培养模式改革

学生通过国产操作系统基础理论知识学习，结合麒麟软件特色实践场景“麒麟工坊”，形成完整理论结合实践的国产信创操作系统知识架构及实操能力，具体方式为“三真一证”人才培养模式，具体内容如图所示。



图 1 “三真一证”人才培养模式

用**真实脱敏项目**全流程训练。在教学实施过程中，以完成真实项目为线索，把教学内容巧妙地隐含在每个项目之中，让学生自己提出问题，通过思考和老师点拨来解决问题。在完成项目的同时，培养学生自主学习、注重实践、团队协作、自我反思、解决问题的良好习惯。

引入**麒麟软件管理流程**及人才评价机制。将麒麟软件公司真实项目管理流程及制度机制引入学校，知悉实际工作岗位对项目的要求标准，以及项目评价的关键要素，全方位模拟进入工作岗位，同时以真实员工绩效评定衡量，有利于毕业后快速角色转变。

创造及搭建学生**真实项目实践**机会。学生可在麒麟软件上下游生态企业实习。用真实的工作任务评价高等级人才的水平和能力，给社会提供有效的用人依据。

信创系统培训及信创认证证书。学生通过在校完整信创学习，使学生综合掌握麒麟软件操作系统运维、适配及开发等能力。并可在校考取麒麟软件相关证书，此证书为“一考双证”，除了麒麟证书，还可以获得“工信部教考中心”的职称证书。为学生走出校门增加一份资质价值。

(3) 建设信创特色的师资队伍。改革兼职教师培养机制，加强兼职教师队伍建设，现本专业兼职教师队伍 18 人，其中引入麒麟软件 2 名产业学院副教授。专业教师 2 人通过红帽 RHCA 认证，4 人通过 RHCE 认证；6 人通过麒麟操作系统运维高级工程师证书，4 人获得麒麟操作系统认证讲师称号；

(4) 建设了专业特色明显、国内一流的在线课程资源。专业完成 17 门专业课程的网络课程资源建设，已投入使用。继续优化 2 门国家级精品在线开放课程《Linux 操作系统桌面管理》和《Linux 操作系统服务器管理》。2023 年 3 月，专业在国家智慧教育平台入选 4 门课程《Linux 操作系统企业级应用》、《容器技术与应用》、《Linux 操作系统定制》、《网站 UI 设计》；2023 年 5 月，《Linux 操作系统定制》、《Ansible 自动化运维》、《Linux 认证》3 门课

程通过国际化 IIOE 课程验收。专业联合麒麟软件有限公司制定信创技术岗位职业标准，并依托全国信创产教融合共同体面向全国发布。

2.任务完成质量

(1) 专业教师 2 人通过红帽 RHCA 认证，4 人通过 RHCE 认证；6 人通过麒麟操作系统运维高级工程师证书，4 人获得麒麟操作系统认证讲师称号；

1	红帽 RHCA 证书	国家级	2 个
2	红帽 RHCE 证书	国家级	2 个
3	红帽 RHCSA 证书	国家级	1 个
4	麒麟操作系统运维高级工程师证书	国家级	6 个
5	麒麟操作系统运维认证讲师	国家级	4 个

(2) 引入麒麟软件、红帽等国际化认证课程资源，并在专业认证课程中引入相关认证标准和学习资源。专业人才培养方案中引入国际职业资格认证课程，如华为认证 HCIE/HCIP/HCIA、红帽 Linux 认证等，有 21 名学生获得华为 HCIE 证书或红帽 RHCA 等企业顶级认证。

序号	学生姓名	获得时间	技术认证证书
1	张海涛	2020.3.11	华为数通 HCIE-R&S
2	刘洵杰	2021	华为云计算 HCIE-Cloud Computing
3	黎利聪	2020.3.18	华为数通 HCIE-R&S
4	陈睿淇	2020.12.16	红帽认证架构师 RHCA
5	陈金煌	2019.12.19	红帽认证架构师 RHCA
6	欧俊	2019.12.19	华为云计算 HCIE-Cloud Computing
7	黄祥兼	2020.12.9	华为数通 HCIE-R&S
8	林裕标	2020.6.14	华为云计算 HCIE-Cloud Computing
9	黄捷文	2020.4.22	红帽认证架构师 RHCA
10	黄仕彬	2019.12.8	华为数通以及云计算 HCIE-RS、HCIE-CLOUD
11	鄞宇炫	2020.10.28	华为数通 HCIE-R&S
12	马耿楠	2020.8.26	华为云计算 HCIE-Cloud Computing

序号	学生姓名	获得时间	技术认证证书
13	潘梁	2021.1.21	华为云计算 HCIE-RS、HCIE-CLOUD
14	何嘉诚	2020.9.20	华为云计算 HCIE-Cloud Computing
15	马淮坤	2020.5.27	华为数通 HCIE-R&S
16	王钦加	2021	华为云计算 HCIE-Cloud Computing
17	黄涵	2021	红帽认证架构师 RHCA
18	杨振兴	2021	红帽认证架构师 RHCA
19	谢杰良	2021	华为数通 HCIE-R&S
20	吴运楷	2021	华为云计算 HCIE-Cloud Computing
21	陈志丹	2021	华为云计算 HCIE-Cloud Computing

（四）教学条件

1.任务完成情况

建设期内，专业完成 17 门专业课程的在线开放课程资源建设，已投入使用。2023 年出版国家十四五规划教材《Windows Server 2016 网络操作系统项目化教程》和《交换机/路由器配置与管理任务教程（第 2 版）》；出版一本高职高专教材《Python 程序设计项目化教程》。选用国家级规划教材、省级重点教材、校企合作开发使用的校本教材或讲义等优秀教材和最近 2 年出版的新教材占比 80%以上。

表 14 教材使用情况统计表

量化指标	指导目标值	实际值
选用国家级规划教材		24 本
选用校企合作开发使用的小本教材或讲义		19 本
选用最近 2 年出版的新教材		67 本
合计	80%	91%

立足于粤港澳大湾区，联合信创头部企业“麒麟软件有限公司”，引入麒麟软件和上下游生态企业一线生产项目实践，建设完成国产信创软硬件教学环

境，构建国产信创运维和适配实践平台，建设一批信创系统运维与培训课程资源，影响力辐射全国的麒麟信创高等工程师学院。

2.任务完成质量

(1) 在现有的精品资源共享可基础上，专业科学设置教学情境，对专业课程进行项目化设计，全面推进在线开放课程建设，完成了 17 门在线开放课程资源建设，现已投入使用。

表 15 本专业建设完成的在线开放课程

序号	课程	主讲教师	完成时间
1	Linux 企业级应用	秦文	2020 年
2	Windows Server 服务器管理	汪卫明	2020 年
3	网站 UI 设计	唐琪	2020 年
4	小程序设计与开发	唐琪	2023 年
5	容器技术与应用	李坤颖	2023 年
6	Linux 操作系统定制	冯海军	2023 年
7	网页设计	何思文	2021 年
8	Linux 操作系统应用基础	冯海军	2023 年
9	Linux 操作系统服务器管理	秦文	2022 年
10	程序设计基础	刘君尧	2022 年
11	高级程序设计	刘君尧	2022 年
12	Web 项目应用	桂荣枝	2022 年
13	网络安全与防护	高玲	2023 年
14	企业级网站开发与部署	桂荣枝	2022 年
15	自动化运维	汪卫明	2021 年
16	数据库应用与管理	吴云波	2020 年
17	路由交换设备管理	李坤颖	2021 年

(2) 按照高职特色和教学改革要求进行专业教材建设，在本专业与深圳市黎明网络、红旗软件、达内时代等公司共建课程的基础上，与企业共同开发规

划教材，推进立体化教材资源建设，建设融纸质教材、电子教材、网络教材于一体的特色教材，专业出版教材 4 本，其中国家级规划教材 3 本。

	教材名称	等级	负责人	建设时间
1	《交换机/路由器配置与管理教程》	十四五国家级规划教材	张平安	2023.6
2	《Windows Server 2016 网络操作系统项目化教程》	十四五国家级规划教材	汪卫明	2023.6
3	《Python 程序设计项目化教程》	出版	刘君尧	2023.7
4	《Linux 操作系统桌面应用与管理》	国家级规划教材	王辉静	2020.07

(3) 按照“共建、共享、共赢”的建设思路，通过企业与学校人才共育、过程共管、责任共担以及成果共享的途径，进行校内外实习实训基地的软环境建设。通过与企业的紧密合作，聘请来自企业一线的技术骨干参与相关的生产性实训项目设计，围绕计算机应用技术的核心职业能力，本专业建设完成了 6 个精品实训项目。

序号	实训项目	主讲教师	完成时间
1	小程序开发实训	唐琪	2023 年
2	Linux 服务器管理实训	冯海军	2023 年
3	windows 服务器管理实训	汪卫明	2024 年
4	Linux 企业级应用实训	秦文	2023 年
5	自动化运维实训	汪卫明	2023 年
6	企业级网站开发与部署实训	桂荣枝	2023 年

(4) 新建校内实训室 3 间

校企共同建设国内一流、辐射粤港澳地区、服务人才培养和职工培训的综合性信创产教融合实训基地，建设期内新建了麒麟工坊、麒麟信创实践中心、云平台运维实训基地 3 个计算机应用技术专业特色实训室。

通过联合信创头部企业“麒麟软件有限公司”（麒麟软件有限公司是中国电子信息产业集团 CEC 旗下，基础软件板块产业专注操作系统的国有控股高科技企业），积极构建覆盖广泛的国产信创实训教学环境，建设服务器类型多样的国产系统麒麟适配中心。校企联合建设“麒麟工坊”实训基地，由工业和信息化部教育与考试中心、麒麟软件和共建院校三方共同制定“麒麟工坊”实训基地建设

方案，确定工作目标和计划，包括实验室实训、训练营、项目实战、专业教学及科研等多样化场景项目。引入了一线信创项目脱敏后形成典型教学案例，建设较为完备的信创教学课程资源，打造满足市场需求的信创人才培养课程体系。依托麒麟软件引入海量、真实的适配测试类项目，构建“产、学、研、用”一体化协同教学模式，校企共同培养信创产业亟需的综合性高素质复合型人才，致力于打造立足于粤港澳大湾区，影响辐射全国的麒麟信创高等工程师学院。

麒麟信创实训中心基础架构部署 2 台 ARM 架构服务器做云平台控制节点服务器,计算节点采用 3 台 ARM 架构国产服务器、3 台海光架构国产服务器、3 台龙芯架构国产服务器、3 台 x86 通用服务器，信创实训中心网络拓扑结构如图 2 所示。另外署银河麒麟云平台与银河麒麟云桌面管理平台作为整体云化资源池，管理平台可对四种计算架构的资源池进行分别调度、统一管理，并按需生成对应架构的桌面及基础测试环境，满足多种类型教学活动的需求。采用集中算力模式，通过构建虚拟机，满足多种线上、线下混合式教学。

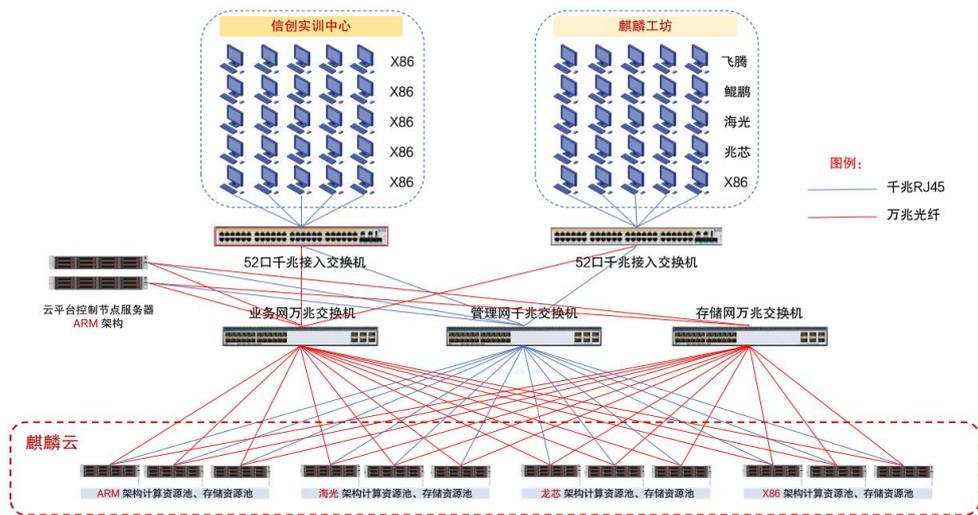


图 2 麒麟信创实训中心

依托实训基地，校企共建信创实训中心和麒麟工坊，真实还原企业生态适配立项、 workflow、过程管理等形式，以搭建基于全国产软硬件系统的职能岗位工作场景，设计不同实训场景，培养贴近产业需求的技能人才，培训学生及企业信创系统运维管理人员；支持师生二次开发，开展横向合作，促进校企深度融合。

表 16 本专业新建（改造）的实验室

量化指标	指导目标值	实际值
理工科专业生均实训设备总值	大于 13868 元/生	47709 元/生
理工科专业生均学年校内实践基地使用时间	大于 506.65 学时/生	613.2 学时/生

根据人才培养模式改革要求，围绕职业核心能力的培养，在现有校外实践教学条件基础上，优化实训教学资源，拓展校企合作新领域，建设人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的校外实习基地。专业进一步深入与麒麟软件、北京红旗等企业的合作，在原有校外实训基地基础上新建（升级）校外实习基地 7 个。

表 17 本专业新增校外实习基地

序号	合作企业	主要实习内容	完成时间
1	麒麟软件有限公司	信创运维与适配实践平台	2022 年
2	深圳德瑞信息技术有限公司	网页设计、网站开发与部署、数据库、微信小程序、云平台开发与运维、自动化运维等	2022 年
3	达梦数据库	信创数据库运维实践平台	2023

（五）社会服务

1. 任务完成情况

建设期内，专业开展各种形式的科研活动，为社会提供技术支持和解决方案。通过科研成果的转化和应用，帮助企业提高技术水平，推动产业创新，促进经济发展。近五年来，专业教师主持广东省自然科学基金 1 项，深圳市科技计划项目 3 项，横向科研项目立项 5 项，共申请发明/实用新型专利 6 项。专业教师发表科研论文 10 余篇，主持横向课题并产生明显的社会效益，到账经费 60 余万元。

专业教师为麒麟软件有限公司、深圳市机关单位等大型企业进行专业培训。与龙岗区宝龙街道、龙岗街道等社区建立“社区学院”，开展各种形式的社会实践和志愿服务活动，促进学生的社会责任感和公民意识的培养。通过参与社会服务项目，学生可以了解社会的需求，锻炼自己的实践能力，培养团队合作精神。

对口支援喀什职业技术学院，帮扶喀什职业技术学院进行专业方案建设和人才培养方案建设，帮扶喀什学院专业教师到我院进行深入的教研、授课和科研能力学习，深入了解专业的人才培养模式和教育教学方式。派遣专业教师到西部院校交流座谈，为该校学生进行专业课讲授。将优质的课程资源和教学资源共享给兄弟院校。专业通过培养人才、开展科研、提供咨询和开展社会实践等多种方式，为社会的发展和进步贡献着自己的力量，提供社会服务。

2.任务完成质量

(1) 应用型科研成果

本专业建设国家级科研项目 1 项，广东省级科研项目 1 项，深圳市级科研项目 4 项。

表 18 本专业近五年主持纵向课题一览表

	项目名称	等级	负责人	项目时间
1	国家自然科学基金-基于内容的智能视频编码优化研究(合作单位)	国家级	柳伟	2019.10-2021.9
2	广东省自然科学基金-融合多深度学习模型的高效钓鱼网址检测机制研究	省级	胡光武	2022.1-2024.12
3	深圳市重点攻关项目-重 2021N078 高级持续威胁检测及处置关键技术研发	市级	胡光武	2022.1.1 -2024.12.31
4	深圳市科技计划-应用示范项目-基于人脸识别的工业园区视频监控系统智能化改造科技应用示范项目	市级	柳伟	2018.3- 2021.2
5	深圳市科技计划项目-软件定义的服务功能链关键技术研究	市级	胡光武	2018.3- 2020.3
6	面向智能家居的可见光通信关键技术研究	市级	唐琪	2019.6-2021.6

表 19 本专业横向项目一览表

序号	合同名称	负责人	合同类别	经费(万)	开始日期
1	基于机器学习和计算机模拟的纳米级离子液体性质预测的研究	冯海军	校级横向	6	2021-06-11
2	精密数控复杂加工部件的检测方法研究	刘星明	校级横向	17	2021-01-01
3	基于直接检测光 OFDM 的高频谱效率光接入网关键技术研究	唐琪	校级横向	5	2017-08-01
4	面向智能家居的可见光通信关键技术研究(校内配套)	唐琪	校内配套	4	2017-07-18

表 20 本专业发明专利和实用新型专利一览表

序号	发明专利名称	申请号或专利号	权利人	申请/获得时间	发明人
1	一种超分辨率的三维纹理重建方法、装置及其设备	CN113538649.	深圳信息职业技术学院	2022-09-16	刘星明
2	一种基于三维模型的纹理映射方法和装置	CN 106952331 B	深圳信息职业技术学院	2020-12-08	刘星明
3	一种时钟同步的方法和系统	CN106972904	深圳信息职业技术学院	2019-04-30	李坤颖
4	一种容器间的通讯方法、装置及电子设备	CN 110659143B	深圳信息职业技术学院	2022-09-9	李坤颖
5	一种始终同步方法、装置及网络设备	CN108777601B	深圳信息职业技术学院	2020-01-7	李坤颖

(2) 对口支援西部院校

对口支援喀什职业职业技术学院和新疆理工大学，帮扶喀什学院专业教师到我院进行深入的教研、授课和科研能力学习，派遣专业教师到西部院校交流座谈，帮助该校成功申报计算机应用技术专业，成功立项新建自治区网络运维实训基地，学校将优质的课程资源和教学资源共享给兄弟院校，组织专业教师对该校技术骨干开展课程建设帮扶，建设网络课程 5 门。

(六) 对外交流与合作

1.任务完成情况

本专业依托红帽学院，引入红帽软件教材、课件、培训等内容，为学生提供国际先进教学资源。定期与红帽公司开展合作，邀请企业专家入校给学生提

供指导。建设期内，将合作对系统运维相关专业课程进行建设，培养国际认可的开源操作系统人才。

为了更好的学习国外先进经验，专业积极开展国际交流：专业派骨干教师参加中德双元制精英师资提升项目，通过培训获得职业教育实践导师在线培训证书；通过开展国际合作，学分互认等措施，与加拿大汉博理工学院和韩国京畿大学合作，多次派遣学生出国交流学习。专业学生赴香港学习交流，极大的扩充了学生的学习视野，提高了学生的学习积极性。鼓励优秀学生升学，在境外学校继续深造。

表 21 学生交流比例表

量化指标	指导目标值	实际值
去境外交流学生所占比例	≥2%	5.26%
赴境外参加培训的专业专任教师所占比例	80%	80%
全日制学生去兄弟学校交流所占比例	≥5%	5.53%

与国内高水平兄弟院校展开交流与合作，共享优质资源。本着共享优质资源的原则，为喀什职业技术学院和喀什理工大学开展对口帮扶工作，帮助喀什职业技术学院成果申报计算机应用技术专业，每学期接受 1-2 名喀什职业技术学院教师来我校交流合作，全面培养该校骨干教师的课程建设能力，实现优质教学资源的共享。

2.任务完成质量

派遣 1 名教师赴德国德累斯顿工业大学、瑞士南方应用科技大学交流和培训；派遣 6 人次教师赴香港参加香港职业训练局培训，学习香港职业教育体系和优质课程，并获得培训证书；派遣 2 人次参加教师参加清华大学教师能力提升培训班。与云南勐腊东盟教育培训中心合作，输出优质教育资源，吸引老挝留学生来专业学习，招收老挝留学生 8 人；

助力学校与联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）、亚太和非洲 11 所顶尖高等院校、中国 3 所高等院校及 8 家高科技企业共同发起的“国际网络教育学院”（IIOE），交付 IIOE 上线 2 门国际课程《Linux 认证》《Linux 操作系统定制》；

与信创头部企业麒麟软件有限公司合作，向港澳地区政府机构和企事业单位，开展信创系统运维专项培训。