

一类品牌/一流高职院校高水平专业关键任务完成情况表

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
1	人才培养机制	人才培养机制	建立健全选课制、导师制、学分计量制、学分绩点制、补考重修制、主辅修制、学分互认制等，探索实施弹性学制。	1. 完善选课机制； 2. 实施工业导师和校企创业导师； 3. 学分制改革； 4. 补考与重修； 5. 实施弹性学制； 6. 构建校企协同育人机制。	1. 健全的选课机制及系统，包含体育、思政、公共拓展课等，支持深圳市跨学校互选学分互选课，在每学期第5周开展重修申报选课工作； 2. 制定并实施工业导师制和创业导师制，工业导师负责学生在专业、学业、课程、职业规划、成长成才等方面的指导，协助辅导员做好思想政治工作，推进创业导师“双100”计划，罗德安被遴选为第二届校内创业导师，筛选推荐行企专家担任通识教育讲座导师； 3. 制定并实施《学分制管理规定》，获取专业技能(资格)证书后，可依据专业人才培养方案申请认定相应课程的学分，支持深圳市跨学校互选学分互选； 4. 严格按照《深圳信息职业技术学院学籍管理办法》要求对学生从入学到毕业进行把控，在每学期第一周开展补考，第5周开展重修申报； 5. 实施弹性学制，实行学年学分制(《学分制管理规定》)，品学兼优、提前修完专业人才培养方案规定内容，成绩合格，达到毕业要求的，允许提前毕业，但不能超过一年，在基准修业年限内未达到学校毕业要求的，经所在学院同意、教务处审核，学校批准，可允许其申请延长修业年限，延长修业年限一般不超过三年，学生因创业提出休学的，可实施弹性学制； 6. 广东省无线通信与人工智能应用技术开发中心(管明祥)； 7. 广东省职业教育“双师型”名师工作室(刘俊)； 8. 立项双高院校双高专业群移动通信技术专业群领衔专业； 9. 完成人才培养机制的省级教研教改项目两项——广东省教育科学“十三五”规划项目增强职业教育适应性视阈下高职院校“岗课赛证”综合育人模式研究和省教育教学成果奖培育项目基于CDIO的移动通信技术专业中高职衔接人才培养模式探索与实践； 10. 建成华为ICT学院、鲲鹏产业学院、华为ICT学院国际人才交流中心。
2			加快以发展型、创新型、复合型技术技能人才培养为核心的教育教学改革。	1. 探索并建立产业学院，创新“行企校共生、课证岗融通”人才培养模式； 2. 行企校输出专业标准和课程标准。	1. 建成华为ICT学院、鲲鹏产业学院、华为ICT学院国际人才交流中心，在人才培养方案中实施“行企校共生、课证岗融通”人才培养模式； 2. 牵头完成教育部职业教育现代移动通信技术专业教学标准和专业简介。
3			探索小班教学(班额在30人以下)和分层分类教学。	1. 实施企业订单或项目班； 2. 自选方向个性培养； 3. 实践小班教学。	1. 与华为终端有限公司开展“华为全场景智能终端服务人才培养项目”，组建“华为终端项目班”，对接岗位，校企共建教学方案与内容，高质量对口就业，近3年有超100人进入了华为终端及其生态合作伙伴企业就业； 2. 实施专业群分类培养，联合通信技术专业，实现通信群内课程互通，根据人才培养方案，第一、二学期实施不分方向的职业素质教育、电子基础和通信技术基础培养，在第三学期根据最新行业人才需求、学生学习兴趣与学习能力，在企业网设计与运营、云计算、移动网络优化、移动智能终端及应用等方向自选方向，进行分类培养； 3. 在韩国永进大学联合实施1.5+1.5项目中韩班中，探索小班教学，人数控制在20人左右，通过教师精准辅导，快速提升学生语言能力与专业能力，达到韩国专业准入要求。
4			研制具有世界水准、广东特色、体现终身教育理念、中高职本科连贯培养、系统设计的职业教育专业教学标准和课程标准。	1. 探索中高职衔接人才培养； 2. 探索高本衔接人才培养； 3. 牵头制定职业教育专业教学标准。	1. 与深圳市第三职业技术学校开展“3+2”中高衔接人才培养，建立中高职人才成长的“立交桥”，实现中高职连贯培养； 2. 联合五邑大学开设2年通信工程专业的插本类本科教学，与广州技术师范大学合作开展4+0通信同域本科教学，由此探索高本本科教学，实现高职与本科连贯培养； 3. 依托于本专业在全国的影响力，牵头制定了教育部职业教育现代移动通信技术专业教学标准和专业简介。

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
5	教育教学改革	教学改革	开展卓越技术技能人才培养试点。深入开展课程建设与改革,创新课堂教学,将人才培养模式改革成果、专业建设成果落细落小落实到课堂上。	1.探索高端人才培养,组建特色班; 2.开展混合式教学改革; 3.实施岗课赛证综合育人。	1.将华为等行业权威认证课程融入课程体系,开展自主可控高端技能人才培养,开设鲲鹏特色班,培养HCIE顶尖人才; 2.与华为终端有限公司开展“华为全场景智能终端服务人才培养项目”,组建“华为终端项目班”,对接岗位,校企共建教学方案与内容,高质量对口就业,近3年有超100人进入了华为终端及其生态合作伙伴企业就业; 3.改革课堂教学模式,大规模实施混合式教学改革,80%以上的课程实现混合式教学; 4.建立“岗课赛证融通”的课程体系,实现岗课赛证综合育人,华为认证融入人才培养体系中,是毕业要求之一,近4年多名学生考取华为HCIA、HCIP、HCIE等系列证书,其中IE等级有近30人,学生在技能大赛获国家一等奖4项、省级一等奖10项。
6		开展校内专任教师与校外行业企业高技能水平兼职教授共同讲授一门课程的试点。	试点专任教师与兼职教师共同授课。	在《移动电话测试与维修》(刘俊-教师资格专任教师、郭源忠-企业技师、许斯泽-企业技师)、《通信网络优化》(郭丽丽-教师资格专任教师、陈文雄-企业工程师)以及实训课程中实施了混编教学改革,授课团队由具有职业技术资格的专任教师和具有技师或工程师资格的企业岗位一线人员共同开展教学。	
7		应用现代信息技术改造传统教学,探索翻转课堂和混合式课堂教学,促进泛在、移动、个性化学习方式的形成。	1.开展基于“任我学”APP的课前、课中、课后混合式教学改革,开展泛在、个性化、移动学习方式; 2.开展线上线下混合式教学改革。	1.结题省级教育教学实践项目“基于APP的互联网+教育教学改革实践与研究”; 2.2021年建立《线上线下混合式教学管理办法》,开展大规模实施混合式教学改革,80%以上的课程实现混合式教学。	
8		深化教育教学改革,培育重大理论研究成果,发表高水平教学论文,积极参加省和国家级教学成果奖的申报并力争获奖,充分发挥其引领示范作用。	1.发表高水平论文; 2.申报教学成果奖; 3.立项或验收省级以上教学研究项目。	1.发表教学研究论文30多篇; 2.获广东省教育教学成果奖一等奖1项、国家教育教学成果奖二等奖1项; 3.获得省级教育教学实践项目“基于APP的互联网+教育教学改革实践与研究”、2020年省高职教育教学改革研究与实践项目:高职扩招背景下基于精准教学的混合式教学改革与实践。	
9		将学生的创新意识培养和创新创业思维养成融入教育教学全过程,按照高质量创新创业教育的需要调配师资、改革教法、完善实践、因材施教,促进专业教育与创新创业教育的有机融合。	1.在人才培养方案中融入创业课程; 2.实施创业导师制; 3.科技社团科研实践与创业指导; 4.开展专创融合的项目研究。	1.在人才培养方案中融入《就业创业指导》、《创业基础》等课程; 2.鼓励老师积极参与创业导师申报,如罗德安等老师担任创业导师; 3.在手机维修俱乐部、数据恢复俱乐部开展科技社团科研项目申报和研究,进行创业意识融入和指导; 4.开展专创融合的项目研究,探索实现通识课程专业化、专业课程创新化、实践课程创业化,打造现代移动通信技术专创融合的课程体系,立项并完成专创融合校级教改项目(第七批课题:移动通信专业教育与创新创业融合的课程改革与研究)。	
10	探索将学生完成的创新实验、论文发表、专利获取、自主创业等成果折算为学分,将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课程学习,实现技能对等与学分认定。	制定学生创新创业成果学分置换管理办法。	1.形成了有效的社会实践、创新创业成果、发表论文、获得专利授权等创业成果与学分互换的机制。例如,与专业学习、学业要求相关的经历、成果,经申请可以认定为内容相似的课程学分; 2.支持具有专业特长或高水平专业技能的学生申请转专业,取得下列成绩之一的学生可认定为特长生: (1)获得国家技能竞赛三等奖或省级技能竞赛一等奖及以上奖励; (2)获得社会认可的拟转入专业相关技能的等级证书; (3)获得科技成果; (4)获得国家专利。		
11	学生创新发明成果显著,创新创业成效明显。	1.学生参加创新创业项目; 2.学生参加创新创业大赛; 3.申报省级大学生创新创业训练计划项目; 4.入围2188创客团队。	1.组织学生连续参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛,组织学生积极申请深圳信息职业技术学院大学生创业园创业项目,共计申请项目102个,涉及智能系统、服务平台、APP小程序等信息通信领域; 2.学生获得第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛银牌1项;获得广东省第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道金奖1项;获得广东省第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛产业赛道银牌1项; 3.获得大学生创新创业训练计划项目1项,学生积极参加大学生创新创业项目; 4.近3年有6支团队入围2188创客团队。		

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
12		学生成长与发展	在各级各类创新创业竞赛、全国和省高职院校技能大赛、影响力较大的国际国内重要竞赛中获得高等级奖项，学生参与比例高。	1. 每年指导学生参加各级职业技能竞赛； 2. 指导学生参加创新创业大赛和其他类型竞赛。	1. 学生参加全国职业院校技能大赛高职组比赛国赛和省赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生数学建模竞赛等成果丰硕，共获全国职业院校技能大赛（高职组）一等奖3项，获得全国大学生数学建模竞赛（高职组）一等奖1项，获得广东省职业院校技能大赛（高职组）省级竞赛一等奖10项； 2. 学生获得第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛银奖1项；获得广东省第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道金奖1项；获得广东省第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛产业赛道银奖1项。
13			符合条件的专业，取得国家、国际职业资格证书的学生达到较高比例。	1. 终端方向信息通信网络终端维修员（中级、高级），网优方向5G移动网络运维职业技能等级证书； 2. 行业权威证书：华为各方向HCIA、HCIP、HCIE。	1. 应届毕业生获取信息通信网络终端维修员（中级、高级）、5G移动网络运维职业技能等级证书，合计获取率100%； 2. 华为认证融入人才培养体系中，是毕业要求之一，近4年多名学生考取华为HCIA、HCIP、HCIE等系列证书，其中IE等级有近30人。
14		质量保证	开展在校内学习成果评价和毕业生跟踪调查，建立专业自我诊断与改进机制。	1. 建立专业自我诊断和改进机制； 2. 开展毕业生培养质量跟踪调查； 3. 开展人才培养质量评价课题研究。	1. 基于产业学院，行企校多元协同共同搭建高职专业群全生态教学质量保证体系，自主开发完成移动通信技术专业群智慧教学质量保障管理监测平台，开展在校内学习成果评价，每年对专业自我诊断与改进； 2. 每年开展毕业生年度跟踪调查报告，并委托麦可思进行毕业生跟踪调查报告； 3. 完成广东省教育科学十三五规划课题：增强职业教育适应性视域下高职院校“岗课赛证”综合育人模式研究；深圳市教育规划课题：“双高”背景下多元全生态的专业群教学质量保障体系研究与实践——以移动通信技术专业群为例。
15		激励和约束机制	建立长效机制，将专业建设、课程改革、担任学生导师、企业实践锻炼、应用技术研发与社会服务等纳入教师教育教学工作量。	1. 制定教师工作量计算和管理办法，激励教师参与专业和课程建设，将其他非教学工作纳入教育教学工作量，在年终考核绩效分配时给予奖励； 2. 制定学业导师、双创导师、竞赛导师等各类导师的管理制，充分发挥专业教师在学生培养中的主导作用； 3. 实施教学名师与科研尖兵培养工程、实施骨干教师培养工程、实施青年教师培养工程、实施行业顶级认证师资培养工程。	1. 制定了《信息与通信学院教师工作量考核管理办法和实施细则》，明确教师工作量化和激励政策； 2. 制定了《深圳信息职业技术学院教师下企业管理办法》，明确教师下企业的教学工作量折算办法； 3. 制定了《深圳信息职业技术学院科研工作量计算办法》，明确科研工作量的计划、以及科研工作量与教学工作量的抵扣办法； 4. 制定了《学生导师实施管理办法》，明确教师在指导学生的主体地位，规定了聘用流程、工作量折算等办法； 5. 制定了《深圳信息职业技术学院卓越双师管理制度》、《深圳信息职业技术学院深信学者管理制度》、《深圳信息职业技术学院深信优青管理制度》、《深圳信息职业技术学院深信名师管理制度》，培养教学名师、骨干教师、青年教师。
16			完善激励和约束机制，促进专业带头人提升专业水平、扩大行业影响力，支持普通教师开展课堂教学改革、提高课堂教学质量。	1. 建立与完善专业带头人、骨干教师、青年教师培养机制； 2. 开展课堂革命。	1. 《深圳信息职业技术学院教师教学质量管理与评价办法》、《深圳信息职业技术学院线上教学质量监控与评测工作执行细则（试行）》，激励教师通过信息技术提高教学质量； 2. 制定《深圳信息职业技术学院信息化教学资源管理办法》、《深圳信息职业技术学院专业教学资源库和精品在线开放课程建设项目实施管理办法》、《深圳信息职业技术学院线上线下混合式教学质量监控与评测工作办法（修订）》、《深圳信息职业技术学院线上教学质量监控与评测工作执行细则（试行）》、《深圳信息职业技术学院线上线下混合式教学管理办法（试行）》等制度，鼓励教师开展课堂教学改革和课程建设 3. 《移动通信技术》课程入选2022年国家职业教育在线精品课程；《移动通信技术》、《Python程序设计基础》省级在线开放课程验收通过； 4. 专任教师45人次获教学质量优秀，多次入选线上线下混合式优秀课程； 5. 与企业共同开发教材18部，出版教材5部，其中十三五规划教材1部； 6. 移动通信技术省优秀教师团队通过验收； 7. 移动通信技术省专业教学资源库通过验收，并首批入选国家职业教育智慧教育平台。

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
17	教师发展		加强兼职教师培训和管理,支持兼职教师提高教学能力、牵头教学研究项目、组织实施教学改革。	1. 制定兼职教师考核机制,改革兼职教师培养机制,加强兼职教师队伍建设; 2. 鼓励兼职教师开展混合式教学改革; 3. 开展混编教学实践; 4. 成立技能大师工作室; 5. 联合组队参加教学能力大赛。	1. 制定兼职教师聘用及管理办法,加强兼职教师培养,由学院教务办教师进行一对一外聘工作指引的讲解,严格按照深信院(2022)127号关于印发《深圳信息职业技术学院教学质量管理与评价办法(修订)》对外聘的授课质量进行把控,2019-2023学年共计兼职教师30人次获得教学质量优秀; 2. 学院鼓励外聘兼职教师申报线上线下混合式课程,专业主任对线上资源逐一核查,严格把控线上资源的质量; 3. 开展混编教学实践,混编教学团队由校内“双师型”专任教师和校外兼职教师组成,如在《移动电话测试与维修》授课中,由专任教师刘俊和具有技师资格的兼职教师郭源忠共同开展教材编写、课堂授课等,近三年郭源忠连续获得教学质量优秀; 4. 成立郭源忠技能大师工作室; 5. 学院鼓励兼职教师进行教学能力提升,许斯泽老师代表外聘与学院老师组成教学能力比赛团队,取得2023年全国职业院校技能大赛教学能力比赛全国三等奖; 6. 郭源忠为广东省高层次技能型兼职教师,许斯泽老师获2020-2021学年高层次技能型兼职教师。
18			加强教研室等基层教学组织创新与管理改革,广泛开展有效教研活动,充分发挥基层教学组织在教学改革、教师发展中的作用。	1. 加强专业教研室管理,促进教研室教师队伍建设和专业建设; 2. 打造模块化教学团队; 3. 积极鼓励专任教师参加各种教师能力提升班,进行教育教学改革。	1. 制定专业教研室每周三教研活动管理规定,开展职业教育热点或课堂革命研讨,包括岗课赛证综合育人、三教改革、立体化教材建设、科研开展等; 2. 成立移动全网建设教育教学创新团队(负责人:叶剑锋)和移动智能终端及应用教育教学创新团队(负责人:陈煜); 3. 近年来,教师团队积极参加国培、省培项目,以及专业培训项目(如5G通信大数据智能运维、MICROLAB微试验、5G+行业数字化赋能专业技术转移转化能力提升、无人机等); 4. 移动通信技术省级优秀教学团队通过验收。
19		专业带头人	在全国性或国际教学或行业组织、团体或专业刊物担任重要职务。	1. 推荐专业带头人加入通信行业协会,提升知名度; 2. 推荐专业带头人加入各级类教学指导委员会,提升在职业教育领域知名度; 3. 高层次人才。	1. 管明祥教授当选深圳市通信学会理事,广东省无线通信与人工智能应用技术开发中心负责人,广东省智能互联网络工程技术研究中心负责人,珠江学者,国家自然科学基金通讯评审专家; 2. 刘俊教授当选深圳市职业教育学会理事,广东省职业教育双师型职业教育名师工作室负责人,国家万人计划教学名师,教育部新时代职业教育名师培养对象。
20			培养或引进1-2名在全国或国际上有较大影响力的教学名师、教学带头人和教育管理专家。	1. 培养省级或国家级教学名师; 2. 支持参加各级各类专家评选。	1. 管明祥入选广东省特支计划教学名师; 2. 刘俊入选教育部新时代职业院校名师(名匠)名校长培养计划(2023—2025年)名师培养对象。
21		教学团队	逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。	1. 实施兼职教师队伍培养与提升工程; 2. 实施了混编教学团队组建工程。	1. 学校制定《深圳信息职业技术学院高层次技能型兼职教师认定管理办法》等相关规定,推进高水平“双师型”队伍建设,吸引行企高技能人才来校任教,提高应用型人才培养质量,现代移动通信技术专业兼职教师郭源忠为广东省高层次技能型兼职教师,许斯泽老师为校级高层次技能型兼职教师,形成了高层次技能型兼职教师梯队; 2. 形成了实践技能教学由混编教学团队实施的机制,他们由校内“双师型”专任教师和校外具有技师或工程师及以上资格的兼职教师组成。专业课程中的B类和C类课程,如移动电话测试与维修(B类课程)、芯片级检测维修与数据恢复(B类课程)、移动全网建设实战(C类课程)、5G网络自动化运维实战(C类课程)等,以及实践技能课程,如华为HCIA-RS考证实战、无线通信网络优化实战、华为HCIA移动网络认证实战等,均开展了混编教学实践,其中兼职教师是实践教学的主力。
22	教学条件	优质教学资源	建立可满足“互联网+”时代教育要求的数字化教学与信息化管理平台,平台使用效果显著。	1. 打造移动通信技术专业教学资源库承载平台; 2. 推动专业优质资源入选国家智慧教育平台; 3. 引入职教云、学堂在线等MOOC网络教学平台,推动专业教师建设在线开放课程。	1. 在智慧职教平台上建设移动通信技术专业教学资源库,并面向全国开放共享,在疫情期间为全国同类专业做出共享; 2. 移动通信技术专业教学资源库首批入选国家智慧教育平台。 3. 专业课程和实训课程均在智慧职教平台、学堂在线平台开展线上线下混合式教学。
23			建设基本覆盖专业核心课程、主干课程的专业教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源,实现校内开放、校外共享。	1. 建设省级移动通信技术专业教学资源库; 2. 建设省级、国家级精品在线开放课程。	1. 移动通信技术专业教学资源库通过省级验收,并首批入选国家智慧教育平台; 2. 省级精品资源共享课《数字通信技术》、《通信网络优化》顺利通过验收; 3. 省级精品在线开放课程《移动通信技术》、《Python程序设计基础》顺利通过验收,并首批入选国家智慧教育平台; 4. 《移动通信技术》入选2022年职业教育国家在线精品课程。

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
24			新增国家级和省级规划教材、重点教材或精品教材。	鼓励教师新编及修订专业教材，申报国家级规划教材或精品教材。	1. 与企业共同开发立体化教材18部，出版5部； 2. 《光纤通信技术》入选十三五国家规划教材。
25	社会服务		建立和完善专业教师紧密联系企业、为社会服务的激励制度。	1. 制定专业教师联系企业机制； 2. 制定科研工作、技术服务、职称评审、高层次发展等方面的激励机制。	1. 学校制定了《深圳信息职业技术学院科研工作量计算办法》，将教师参与科学研究、为企业提供技术服务的工作量进行激励； 2. 制定了《深圳信息职业技术学院教师职称评审办法》，将教师承担的纵向项目、企业技术研发横向项目等方面取得的成果作为教师职称评定的重要指标； 3. 制定了《深圳信息职业技术学院教师下企业管理办法》，对教师下企业的方式、流程及学时认定给予了明确说明； 4. 制订了《深圳信息职业技术学院“卓越双师”》制度，明确了下企业或引入行业资源作为工作业绩； 5. 根据《深圳信息职业技术学院教师考核实施办法（试行）》和《深圳信息职业技术学院非教师岗位教职工考核实施办法（试行）》，结合自身实际情况，制定公共服务量计算办法用于激励教师参加相关联系企业活动。
26			搭建产学研结合的技术推广服务平台，主动面向行业企业开展技术服务、成果转化；或瞄准我省经济社会发展中的重大理论和现实问题开展研究，研究成果对政府决策、政策制定、社会实践等产生重要影响，对社会进步产生积极的推动作用。	1. 组建科研攻关技术团队，搭建科研平台，支持教师担任评审专家； 2. 积极申报各级各类科研项目，发表科研论文，开展知识产权申报，开展科研活动； 3. 对企业开展技术服务，开展横向课题研究； 4. 申报科技成果奖。	1. 建成广东省智能互联网络工程应用技术创新研究中心； 2. 获省市级以上纵向教研课题15项，教研到账经费112.5万； 3. 主持横向课题和技术服务项目37项，经费累计933.33万； 4. 发表论文近60篇，获得国家发明专利21项、实用新型专利19项、外观专利或软件著作权等9项； 5. 教师担任国家自然科学基金通讯评审专家、云南大学兼职硕士生导师、汕尾职业技术学院客座教授、深圳市通信学会理事、深圳市职业教育学会理事，广东省职业教育“双师型”名师工作室负责人等重要兼职工作； 6. 华为培训和认证中心、1+X移动应用开发职业技能等级证书考核站点、华为网络系统建设与运维职业技能等级证书1+X认证站点等培训和鉴定基地，开展相关培训和职业技能等级认证，完成技能鉴定2000余人次； 7. 获得2022年广东省科技进步一等奖、新疆维吾尔自治区科技进步一等奖、深圳市科技进步二等奖。
27			要与至少1所境外高水平院校的同专业或相近专业建立姊妹专业关系，合作院校和境外专家深度参与品牌专业建设，探索国际合作育人机制，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。	1. 与国外高水平院校建立深度合作关系； 2. 派遣学生赴境外合作院校交流学习，招收国际留学生，探索国际合作育人机制。	1. 与韩国永进专门大学签署合作协议，开展“中韩联合培养项目”，实施现代移动通信技术专业合作办学，2021年起中韩班学员（54名）前往韩国永进专门大学进行为期1.5年的学习生活； 2. 2020年，我校与印度尼西亚签署合作协议，开始招收印度尼西亚的学生，共招收来自印度尼西亚的国际学生24人。
28	具有国际视野的人才培养	学习引进国际先进、成熟适用的职业资格认证体系、专业课程标准、教材体系和其他优质教育资源，加快研发与国际接轨的职业标准及认证体系，着力培养具有国际视野、国际通用的高素质技术技能人才。	1. 开展高等教育领域国际专业标准评估认证研究与实践； 2. 开展国际联合实验室建设。 3. 引入华为顶级HCIE认证标准，将HCIE等国际认证课程内容引入人才培养方案。	1. 联合英国国家学历学位评估认证中心对包括现代移动通信技术专业物联网应用技术专业进行高等教育领域国际专业标准评估认证； 2. 与英国伯明翰城市大学等单位举行了线上签约仪式，共同建立中英6G智慧医疗联合实验室； 3. 学生28人获得HCIE，使学生技能水平达到国际技术认证标准要求，提升学生的社会认可度与就业竞争力。	
29		实施“走出去”战略，积极参与职业教育国际标准制订，吸引境外学生来校学习，向港澳、东南亚等地区输出优质职业教育资源，建立海外职业技术教育基地等。	1. 组织专业专任教师赴国（境）外学习培养或线上交流培训，招收东盟等一带一路国家学生来校学习； 2. 制订专业及课程标准，积极向外输出优质教育资源； 3. 联合头部企业开发英文教材； 4. 联合知名企业建设自主可控ICT新技术线上资源，面向海外学校开放资源和认证服务； 5. 建立海外职业技术教育基地。	1. 依托与老挝巴巴萨技术学院的联合办学平台，招收国际学生10；我校与印度尼西亚签署合作协议，开始招收印度尼西亚的学生，共招收来自印度尼西亚的国际学生24人； 2. 2021年起现代移动通信技术专业（中韩班）学员（54名）前往韩国永进专门大学进行为期1.5年的学习生活； 3. 联合华为，开发ICT专业英文教材，面向东南亚输出优质教育资源； 4. 开发了云计算等9个领域20个方向的国际中文+ICT技能微认证课程，可面向海外学校进行学校及认证服务； 5. 依托我校华为ICT学院国际人才交流中心开展对外远程授课； 6. 与香港明爱屯门马登基金中心联合举办ICT人才培养示范基地暨教学中心，在巴基斯坦建立中巴国际学院。	
	对外交流与合作				

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
30		国内合作交流	与国内国家示范（骨干）高职院校建立良好的合作关系，互派学生，实现学生跨区域的培养合作。	1. 与2所国内高水平职业院校的现代移动通信技术专业建立合作关系； 2. 互派学生，实现学生跨区域的培养合作。	1. 建成1+X传感网应用开发职业技能等级证书全国师资培训基地，2022年7月11日-7月17日举办物联网技术创新应用骨干教师研修班（30人）； 2. 专任教师受邀在清华大学继续教育学院、国家行政管理学院等单位，面向全国职业院校开展人才培养模式、教学团队建设等专题讲座8次，受邀在学堂在线面向全国开展混合式教学专题讲座，面向中职与高职院校举行专题讲座多次； 3. 2022年与石家庄铁路职业技术学院、浙江邮电职业技术学院联合开展专业教学资源库建设，并申报国家级专业教学资源库； 4. 2021年牵头制定国家高职专科现代移动通信技术专业教学标准，深圳职业技术学院、北京电子科技职业学院、南京信息职业技术学院、四川邮电职业技术学院等国家示范（骨干）高职院校参与； 5. 2023年参与由南京信息职业技术学院牵头的职业学校通信专业类实训教学条件建设标准制定工作； 6. 2023年参与由天津中德应用技术大学牵头的电子信息大类职业教育教师企业实践项目标准研制工作； 7. 遴选优秀学生到深圳职业技术学院进行电子产品芯片级检测维修与数据恢复国赛集训以及国赛遴选赛； 8. 联合五邑大学开设2年通信工程专业的插本类本科教学，与广州技术师范大学合作开展4+0通信工程本科教学，探索高职本科教学，实现高职与本科连贯培养。