

二类品牌关键任务完成情况表

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
1		人才培养机制	创新校企合作共建专业机制，大力搭建高职教育协同创新中心、协同育人中心、技术应用中心、工程中心等，充分调动社会、行业企业参与品牌专业建设的积极性。	在软件学院校企合作办学管委会的指导下，创新校企合作共建专业机制，完善计算机信息管理专业教学指导委员会架构。以共建高职教育协同创新中心、协同育人中心（腾讯高等工程师学院、云创学院、腾实学院等）为抓手，充分调动腾讯、亚马逊、新华三等头部企业参与品牌建设。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校企共建专业，定期召开会议。 2. 腾讯高等工程师学院等挂牌，头部企业参与人才培养方案制定、共建教材和课程。 3. 头部企业带动生态圈企业来校招聘。
2			以培育和实践专业特色为主线，开展以发展型、创新型、复合型技术技能人才培养为核心的教育教学改革。	依托学训结合实践基地，发展创新创业教育工作室，以线上线下混合式教学、师生共同研发企业项目、运用虚拟仿真教学资源、开展创新创业项目训练、下企业实习实训等手段探索教育教学改革，加快发展型、创新型、复合型技术技能人才培养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 获得省级教育教学改革与实践项目省级3项。 2. 2019年验收通过省级实训基地，2020年投入500万与网易、新华三共建大数据应用、大数据开发两间虚拟仿真实训室。投入建设大数据实验室。 3. 依托师生创新工作室，承接了3个企业课题研究产品。培养学生创业队伍进入创业园孵化。 4. 基于智慧职教等平台建设课程资源并开展混合式教学。实施“全程多维、分段递进”的人才培养方案，做到学生创新、发展、复合型方向发展。 5. 开展合作企业生产性实训和顶岗实习。

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
3	教育教学改革	教学改革	研制具有世界水准、广东特色、体现终身教育理念、中高职本科连贯培养、系统设计的职业教育专业教学标准和课程标准。	结合珠三角云数融合技术特点，开发了专业教学标准及课程标准；联合龙岗职校开发三二分段招考方案及专业标准，拓展课加入专升本必考科目。积极参与广东省高职学校和本科高校协同育人项目，制定高职本科人才培养方案。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制定学习成果导向下的专业标准和全部课程标准。 2. 参与国家级实训标准《移动应用开发实训教学条件建设标准》研制。 3. 调研本科院校同类型专业，并制定长学制、本科人才培养方案。 4. 三二分段招考方案和教学标准。
4			深入开展课程建设与改革，创新课堂教学，将人才培养模式改革成果、专业建设成果落细落小落实到课堂上。	以腾飞班、腾实班为载体开展卓越技术技能人才培养试点。聚焦高规格实训基地建设，深入开展混合式教学、模块化教学、训赛一体化教学、专项研发辅导教学等。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创新班模式开展卓越人才培养试点。 2. 以创新工作室获得广东省教学成果奖（校企共建创新创业教育工作室的创新和实践） 3. 建有校级大数据资源库、计算机信息管理国家资源库推动信息化教学改革。
5			应用现代信息技术改造传统教学，探索翻转课堂和混合式课堂教学，促进泛在、移动、个性化学习方式的形成。	基于职教云、微知库等平台改造传统教学，实现PC端和移动端上翻转课堂和混合式课堂教学，开发虚拟仿真资源，高水平立体化教材，让手机扫码即可随时随地学习。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在智慧职教上线大数据技术与应用教学资源，在微知库上线国家教学资源库，覆盖全部基础课、核心课累计30门。资源库课程均配备习题、课件、视频、考试等。 2. 混合式教学和翻转课堂教学，包括院级《数据库设计与实现》3门微课、《spark大数据分析》等5门校级金课，3门《Linux操作系统应用》等校级精品课程，21门具有线上资源的基础课、核心课程。

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
6			强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价，根据培养目标落实顶岗实习期间学生轮岗工作，防止和杜绝学生顶岗实习专业不对口、充当廉价劳动力等现象的发生。	通过习行实践教学管理系统进行实习过程管理和考核评价。根据培养目标落实顶岗实习期间学生轮岗工作。	1. 习行实践教学管理系统运行良好。 2. 学生顶岗实习单位对口，获得感高。
7			深化教育教学改革，培育重大理论研究成果，发表高水平教学研究论文，积极参加省和国家级教学成果奖的申报并力争获奖，充分发挥其引领示范作用。	深化教育教学改革，在混合式教学、分层分类培养、实践基地建设、创新创业教育等方向培育了重大理论研究成果，发表高水平教学研究论文。积极参加省和国家级教学成果奖的申报，积极交流服务，充分发挥引领示范作用。	1. 发表48篇教科研论文。 2. 2020年、2022年分别获得广东省教学成果奖二等奖；
8			创新创业教育	建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程（群）。	通过创新创业课程体系设计，建设专创结合实训课程，将学生的创新意识培养和创新思维养成融入教育教学全过程。调配师资、改革教法、完善实践、因材施教，促进专业教育与创新创业教育的有机融合。

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
9		学生成长与发展	在各级各类创新创业竞赛、全国和省高职院校技能大赛、影响力较大的国际国内重要竞赛中获得高等级奖项，学生参与比例高。	在校级、省级、国家级“挑战杯”创业大赛及课外学术作品大赛、大数据技术职业技能竞赛等重要竞赛中获得高等级奖项，学生参与比例高。	1. 学生获得广东省职业技能大赛一等奖7项； 2. 获得挑战杯创新创业大赛获省级二等奖以上7项。
10			符合条件的专业，取得国家、国际职业资格证书的学生达到较高比例。	深化课证融通，以证代考，学分替换等方式，重金奖励学生获取高端职业资格证书。学生取得国家、国际职业资格证书的学生达到较高比例。	1. 开设OCP数据库管理、HCIA大数据应用、云服务操作管理X证书等证书课程。 2. 学生考取高等级技能证书最高奖励1.5万制度。 3. 2020-2023年级专业毕业生获得各类职业资格证比例为100%。
11		质量保证	开展在校学生学习成果评价和毕业生跟踪调查，建立专业自我诊断与改进机制。	基于第三方调查公司开展在校学生学习成果评价和毕业生跟踪调查，利用国际认证标准建立专业自我诊断与改进机制。	委托深圳软件行业协会、麦可思、睿新中科等等第三方公司完成校内学生学习成果评价，各年度毕业生跟踪调查报告。参考ABET等国际认证标准体系建立专业自我诊断和改进机制。
12			建立长效机制，将专业建设、课程改革、担任学生导师、应用技术研发与社会服务等纳入教师教育教学工作量。	出台制定专任教师激励和约束机制。通过科研、教学、公共服务工作等量化计分，将专业建设、课程改革、担任学生导师、企业实践锻炼、应用技术研发与社会服务等纳入教师教育教学工作量。	1. 《专任教师激励与约束管理办法》； 2. 学业导师实施管理办法； 3. 《深圳信息职业技术学院部门工作质量绩效考核指标体系及实施细则》、《深圳信息职业技术学院科研工作量计算办法》、《深圳信息职业技术学院教学工作量计算办法》、《软件学院公共服务工作量计算办法》

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
13		激励和约束机制	完善激励和约束机制，促进专业带头人提升专业水平、扩大行业影响力，支持普通教师开展课堂教学改革、提高课堂教学质量。	制定专业带头人、骨干教师建设项目任务书。促进专业带头人提升专业水平、扩大行业影响力，支持普通教师开展课堂教学改革、提高课堂教学质量。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《骨干教师激励管理办法》、《专业带头人激励与约束管理办法》。 2. 2023年度广东省高职专业领军人才结题1人； 3. 专业带头人学术交流培训，获聘腾讯X证书评审专家、市级创业导师、市级科技项目评审专家。 4. 2020年3月全部课程实施混合式教学, 并拨付10万经费支持教师建设. 5. 普通教师教学评价优秀。
14			加强兼职教师培训和管理，支持兼职教师提高教学能力、牵头教学研究项目、组织实施教学改革。	制定兼职教师的选聘、培训以及考核机制。兼职教师参加教师说课比赛、参与成果奖申报、研究教学项目，实施教学改革。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《兼职教师激励与约束管理办法》。 2. 兼职教师参与课程建设，教学培训，教研活动。 3. 兼职教师参与了广东省教学成果奖申报。参加了校级教改项目，学生竞赛辅导，实施了混合式教学改革
15			加强教研室等基层教学组织创新与管理改革，广泛开展有效教研活动，充分发挥基层教学组织在教学改革、教师发展中的作用。	严格执行周三教研室例会制度，创新教研室以专业方向进行分组管理，以及按专业建设项目分组管理等基层教学组织创新与管理改革，通过说课、教师能力竞赛、课堂教学、集体备课等手段广泛开展有效教研活动，充分发挥基层教学组织在教学改革、教师发展中的作用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《信管教研室分组管理办法》。 2. 组织专业老师赴腾讯、新华三、网易等企业调研学习。 3. 组织专业老师到顺德、清远、天津、番禺等兄弟院校交流。 4. 组织教师参加师德师风专题活动、集体备课专题活动、专业建设申报建设项目等。

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
16	教师发展	专业带头人	在全国、全省教学组织、团体或专业刊物担任重要职务。	实施传帮带制度，品牌专业带头人谭旭在全国性或国际教学或行业组织、团体或专业刊物担任重要职务。	1. 南粤优秀教师、广东省计算机信息管理专业领军人才谭旭担任《International J. of Uncertainty, Fuzziness and Knowledge-Based Systems》(SCI)、《International Journal of Approximate Reasoning》(SCI)、《系统工程理论与实践》(EI)等国内外知名期刊的审稿人，为广东省自然科学基金评审专家；
17		教学团队	培养或引进1-2名在全国、全省有较大影响力的教学名师、教学带头人和教育管理专家。	培养珠江学者，引进高等院校知名教授，培养教学名师和教学带头人。	1. 培养青年珠江学者程东升；程东升担任《Applied Mathematics and Computation》(SCI)、《International Journal of High Performance Computing and Networking》(EI)、《高等学校计算数学学报》(CSCD)等国内外期刊审稿人； 2. 聘用国防科技大学青年长江学者吕欣教授指导教师教科研课题申报和专业发展。 3. 培养深圳市优秀教师陈宝文在教学研究上突破，申报成果奖、建设精品课程、教研项目和开发教材等。

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
18			大量聘请行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师，逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。	加强兼职教师的引进力度，生产性实训课程逐步由高水平兼职教师讲授，课程实训由专任教师和兼职教师共同讲授。邀请高水平兼职教师参与课程资源开发，企业生产性项目改造为教学实训案例。	1. 重点培养省级高层次技能型兼职教师李玥萱，担任实践课程授课并申报立项省级教研项目； 2. 生产性实训课程均由兼职教师授课，占总实践类教学工作量超50%。
19	专业特色		在符合学校办学定位的前提下，以学生受益、有利于提高人才培养质量为本出发点，立足人无我有、人有我优、人优我特，积极培育、实践、凝练、提升1-2个高水平、全省一流、充分体现学校办学特色、独具个性的专业特色。	建设高水平实践教学示范基地及协同育人创新平台	1. 广东省教育教学成果奖2项。 2. 校级教育教学成果奖1项。
20	教学条件	优质教学资源	建设基本覆盖专业核心课程、主干课程的专业教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源，实现校内开放、校外共享。	校级大数据技术与应用资源库，国家级计算机信息管理教学资源库基本覆盖专业核心课程、主干课程。建设5-10门精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源，实现校内开放、校外共享。	1. 建成校级大数据技术与应用资源库。 2. 共建国家级计算机信息管理教学资源库，主持建设通过其中6门课程。 3. 依托职教云校企共建12门网络课程，持续建设《数据库设计与实现》省级精品课程。

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
21	社会服务		建立和完善专业教师紧密联系企业、为社会服务的激励制度。	建立教师下企业管理制度，完善联系当地行业企业社会服务的激励制度。激励教师通过社会培训对口服务偏远地区高校和中小微企业。	1. 制定《软件学院教师公共服务量管理办法》，每年教师下企业服务25天。 2. 利用资源库课程，展开多方位的培训服务。 3. 累计完成社会性公益培训2830人次，服务企业40余家，培训西双版纳留学生基地老挝学生4期，累计120名。 4. 专业教师积极获取企业研发课题，师生共同完成相关课题3项。
22			搭建产学研结合的技术推广服务平台，主动面向行业企业开展技术服务、成果转化；或瞄准我省经济社会发展中的重大理论和现实问题开展研究，研究成果对政府决策、政策制定、社会实践等产生重要影响，对社会进步产生积极的推动作用。	建设“大数据研发及技术转移中心”； 依托中心开展科研创新、技术服务与成果转化活动，形成从基础应用研究、技术服务与开发到成果转化的技术服务平台体系。	1. 建成大数据研发及技术转移中心； 2. 建成云计算平台项目； 3. 依托研发服务中心承接400人次员工培训，服务12家以上小微企业； 4. 横向项目、技术服务项目累积产生经济效益200万元以上； 5. 授权国家发明专利和实用新型专利20项，软件著作权等25项以上。
23	对外交流与合作	国际视野人才培养	要与至少1所境外高水平院校的相同专业或相近专业建立姊妹专业关系，合作院校和境外专家深度参与品牌专业建设，探索国际合作育人机制，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。	与1所境外高水平院校的相同专业或相近专业建立专业紧密关系，合作院校审读参与品牌专业建设，探索国际合作育人机制培养具有国际视野的高素质技术技能人才。	1. 与老挝巴巴萨职业技术学校建立紧密合作关系，签署教育合作框架协议。 2. 累计派往韩国高校学习学生16名。 3. 教师赴德国培训。
24			学习引进国际先进、成熟适用的职业资格认证体系、专业课程标准、教材体系和其他优质教育资源，加快研发与国际接轨的职业标准及认证体系，着力培养具有国际视野、国际通用的高素质技术技能人才。	引进亚马逊等国际先进、成熟适用的职业资格认证体系、专业课程标准、教材体系和其他优质教育资源，加快国际化课程改造力度。	1. 引进亚马逊认证体系、课程标准和教材体系。 2. 引进悉尼协议职业资格认证体系参考。 3. 教师学生获得亚马逊证书证书。

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
25		国内合作交流	与国内国家示范（骨干）高职院校建立良好的合作关系，互派学生，实现学生跨区域的培养合作。	与国内国家示范（骨干）高职院校和知名企业建立良好的合作关系，通过线上选课实现学生跨区域培养合作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 顺德职业技术学院、深圳职业技术学院、天津电子信息职业技术学院等建立良好合作关系，推广教学成果奖。 2. 与广州番禺职业技术学院建立深入合作关系，共同编写大数据系列教材，承担《Python程序设计》1本。 3. 通过智慧职教线上平台实现跨学